



Tilsyns- rapport 2024

Eventyrlandet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrererne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Afd. Taksigelsen d. 17. maj 2024 kl. 9-12 Afd. Lundehus d. 21. maj 2024 kl. 9-12 Afd. Sions d. 22. maj 2024 kl. 9-12

Faglig dialog blev afholdt d. 24-05-2024

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder Afdelingsledere fra alle 4 afdelinger Pædagog fra Afd. Lundehus Pædagog fra Afd. Taksigelsen Forældrebestyrelses forperson Forældrebestyrelses næst forperson Forældrebestyrelses repræsentant Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er ikke gennemført observationer i Afd. Davids Sogn, da denne afdeling på den anden side af sommerferien lukkes ned og fusioneres med de øvrige afdelinger.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspejlet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det vurderes på baggrund af observationerne, at der i dagtilbuddet er etableret et læringsmiljø, hvor børnene tilbydes omsorgsfulde relationer til de pædagogiske medarbejdere. Dette ses blandt andet i observationerne, ved at børnene inddeles i mindre grupper og at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig på en måde, hvor der næsten hele tiden er en voksen, som barnet kan blive mødt og spejlet af. F.eks. ses det under en samling, at der er en rollefordeling blandt de voksne, der gør det muligt for en af de pædagogiske medarbejdere at tage et barn ind i et tilstødende lokale og tilbyde det trøst, på en måde, så barnet falder til ro og kan søge tilbage til samlingen på egen initiativ. Dog ses det enkelte gange, at det ikke er helt konsistent, hvordan børnene mødes med spejling og jeg-støtte ved behov og i et sjældent tilfælde ikke mødes i sin intention.

I den faglige dialog fremgår det, at der igennem længere tid er arbejdet med rutiner, så det er tydeligt for børnene, hvad der nu skal ske. Der fremgår ligeledes, at der er blevet arbejdet målrettet med spejling og jeg-støtte i alle afdelinger og at dette jævnligt drøftes på afdelingsmøder. Ledelsen fortæller, at man i forbindelse med de nye teams i afdelingerne vil have et fokus på systematisering ift. at de metodikker der arbejdes med. Der redegøres ved dialogen for, hvordan rollefordelingen mellem de voksne ikke kun tager afsæt i at løse de praktiske opgaver, men også tager hensyn til at enkelte børn i perioder kan have brug for specifikke voksne og at der også arbejdes bevidst med voksenskit, hvis barnet udviser behov herfor. Det drøftes ved dialogen, hvordan man med fordel kan arbejde med, hvordan den voksne møder barnet i relationen, særligt når barnet ikke gør som ønsket/forventet eller kan honorere eventuelle krav. Det drøftes også, hvordan den organisering og de rutiner der er etableret i endnu højere grad kan udvikles og cementeres.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen fortsat arbejder målrettet med spejling og jeg-støtte og derved hvordan barnet mødes sensitivt af de pædagogiske medarbejdere, ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det vurderes på baggrund af observationerne, at dagtilbuddet og de pædagogiske medarbejdere skaber en ramme for gode børnefællesskaber og leg. Det vurderes at denne ramme muliggør deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner. Det ses blandt andet flere gange under observationerne at de voksne er opmærksomme på de børn, der har svært ved at deltage i fællesskabet og benytter sig af pædagogiske bagdøre og giver plads til perifer deltagelse på barnets egne præmisser. Det ses under observationerne, at den voksne i en leg med duplo leger for og med og derved bruger sig selv og sin gejst aktivt i legen. Der laves koblinger mellem børnene og skabt et fælles 3. omkring duplo dyrene, der tydeligt optager de 3 børn.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en bevidsthed blandt det pædagogiske personale om vigtigheden af, at være tæt på børnene og bruge det kendskab man har til dem individuelt, til at skabe forbindelser og koblinger mellem børnene igennem aktiviteter og lege. Der redegøres for, hvordan man arbejder med hjælpe-venner ved modtagelsen af nye børn og gå-makkere på tværs af alder, som et greb til at sikre relationer mellem børnene. Det opleves fra institutionens side at det giver en tryghed hos nye børn, at de ikke kun har en voksen, men også mindst et andet barn de fra begyndelsen kan få hjælp af og som de kan følge og spejle sig i. Institutionen redegør for, hvordan der er arbejdet med legemanuskripter og den voksnes positionering i legen og at man særligt i den afdeling, hvor det er fuldt implementeret, kan se effekten for børnenes lege og fællesskaber. Det drøftes ved dialogen, hvordan der kan arbejdes mere fleksibelt med samlinger, så de kan justeres ift. behovet i børnegruppen og hermed sikre flere børns aktive deltagelse i samlingerne og øve sig i mindre fællesskaber, før det forventes at de kan mestre de store fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det vurderes på baggrund observationerne at læringsmiljøet understøtter børnenes mulighed for at udvikle deres sprog og motiveres til at bevæge sig. De pædagogiske medarbejder ses under observationerne som aktive rollemodeller ift. sprog og bevægelse. Det ses under observationerne at der i planlagte aktiviteter og lege, såvel som i rutinesituationer, er indtænkt sproglige og motoriske læringsmuligheder. Blandt andet ses det at børnene er "måltidsværter", dette kommer til udtryk ved at 3 børn sammen med en voksen dækker borde og gør klar til måltidet. Her tælles bestik og benævnes artefakter og børnene gør selv, mens den voksne guider og støtter anerkendende. Dette gøres mens resten af børnegruppen har en lille samling i et tilstødende lokale og derved deltager alle børn aktivt sprogligt og motorisk i overgangen og der undgås ventepositioner.

I den faglige dialog fremgår det, at særligt opdeling i mindre grupper har været med til at understøtte institutionens arbejde med sprog og bevægelse. Institutionen redegør for, hvordan denne opdeling gør, at børnene kan deltage og får taletid til f.eks. samlinger og måltider. Det drøftes ved dialogen, hvordan de sprogstrategier der arbejdes med, kan forankres endnu mere og at der med fordel kan arbejdes med, hvordan der kan faciliteres flere samtaler mellem børnene, så dialogen og turtagningen ikke blot foregår mellem et barn og en voksen med de andre børn som tilskuere. Det drøftes ligeledes under dialogen, hvordan rummene i endnu højere grad kan bruges til at understøtte den sproglige udvikling, ved at arbejde med at forenkle det æstetiske udtryk, så det sprogunderstøttende træder tydeligere frem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen arbejder videre med implementeringen af deres sprogstrategier. Det anvises at institutionen forankrer deres indsats omkring f.eks. måltidsværter og samlinger ift. at indtænke særligt sproglige læringsmuligheder i rutinesituationer. Det anvises at institutionen arbejder med det æstetiske udtryk i læringsmiljøet indendørs for at fremhæve og styrke de sproglige læringsmiljøer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret et samarbejde mellem institutionen og forældrene, der tager afsæt i børnenes trivsel, læring og udvikling. Dette er rammesat gennem en struktur med forældremøder og samtaler. Forældrerepræsentanten giver ved dialogen udtryk for at forældresamarbejdet er kendetegnet ved en uformel tone, imødekommenhed og forståelse og at de fleste forældre oplever at det er nemt at tage en snak om eventuelle bekymringer. Institutionen redegør ved dialogen for den faste metodik der er udarbejdet for forældresamtaler, hvor forældrepartnerskabet altid vendes med forældrene. De pædagogiske medarbejdere giver ved dialogen udtryk for, at bestyrelsen er meget synlig og engageret - også i det strategiske arbejde. Her nævnes blandt andet at bestyrelsen deltager i den årlige arbejdsmiljødrøftelse sammen med alle medarbejdere. Bestyrelsen selv giver udtryk for, at de kender deres opgave og tager stort medansvar for den pædagogiske kvalitet ved at værne om det gode der er, understøtte personalet i videre udvikling samt at være synlige for forældrene i de forskellige afdelinger, så alle føler de kan gå til bestyrelsen, hvis der er undren over praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der samarbejdes med forældrene om at sikre den gode overgang til og fra institutionen, hvad end barnet kommer fra eller skal til en anden institution eller skal starte i KKFO og/eller skole. Der redegøres ved dialogen for det systematiske arbejde, der laves ift. overgange, 5-årsstatus og forberedende tiltag. Blandt andet er der altid mulighed for at afholde overgangssamtaler med andre fagpersoner og forældrene ved overgange, hvor dette vurderes som fordelagtigt for barnet. De pædagogiske medarbejdere redegjorde ved dialogen for, hvordan de tilrettelægger arbejdet med de ældste børn året inden de skal starte i skole, for at ruste dem til skolegården og det at få nye venner. Det blev blandt andet fortalt, at der arbejdes med demokrati, dannelse og strategisk tænkning og dykkes ned i særlige temaer og projekter i stor-grupperne, der er planlagt en gang ugentligt fra september til maj, hvor de første børn starter på KKFO. Derudover redegjorde institutionen for et velfungerende Stærkt samarbejde, som de oplever er med til at styrke overgangen fra børnehaven til børnehaveklassen, kombineret med det de tilrettelægger i deres egne læringsmiljøer. Det blev drøftet ved dialogen, hvordan forældrebestyrelsen kan være med til at genbesøge principperne for overgangsarbejdet generelt og give sparring på de forskellige tiltag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med trivsels-, sprogvurderinger, og handleplaner, samt opfølgningen af disse, på en måde, der er med til at styrke udviklingen af læringsmiljøet for individ såvel som fællesskabet. Det fremgik ligeledes af dialogen, at der er etableret en evalueringens kultur, hvor der løbende arbejdes med faglig udvikling og opkvalificering af den pædagogiske praksis. Det blev ved dialogen drøftet, hvordan arbejdet med ensartetheden i den pædagogiske kvalitet kunne styrkes på tværs af afdelinger og stuer, ved at søge inspiration hos hinanden og videndele. Ligeledes blev det drøftet, hvordan man i endnu højere grad kunne inddrage børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering og dermed også justeringen af den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen skal arbejde systematisk med at sikre ensartetheden i den pædagogiske kvalitet på tværs af stuer og afdelinger særlig ift. den eksisterende gode praksis, der er med måltidsværter, legemanuskripter, sprogstrategier/sprogtrappen og indretning/æstetik i læringsmiljøerne.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med inklusion i børnefællessakberne ved bl.a at arbejde med legemanuskripter og på den måde have fokus på at få børnene ind i fællesskaberne og danne relationer til hinanden. Vi har bl.a. arbejdet med sprogtrappen og alle medarbejdere er på kursus i sprogtrappen med Pia Thomsen. Derudover er afdelingsleder, Henriette i gang med sprogvejlederuddannelsen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://eventyrlandet2100.dk/
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
--	-----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://eventyrlandet2100.dk/
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	7
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	25-06-2021
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
