

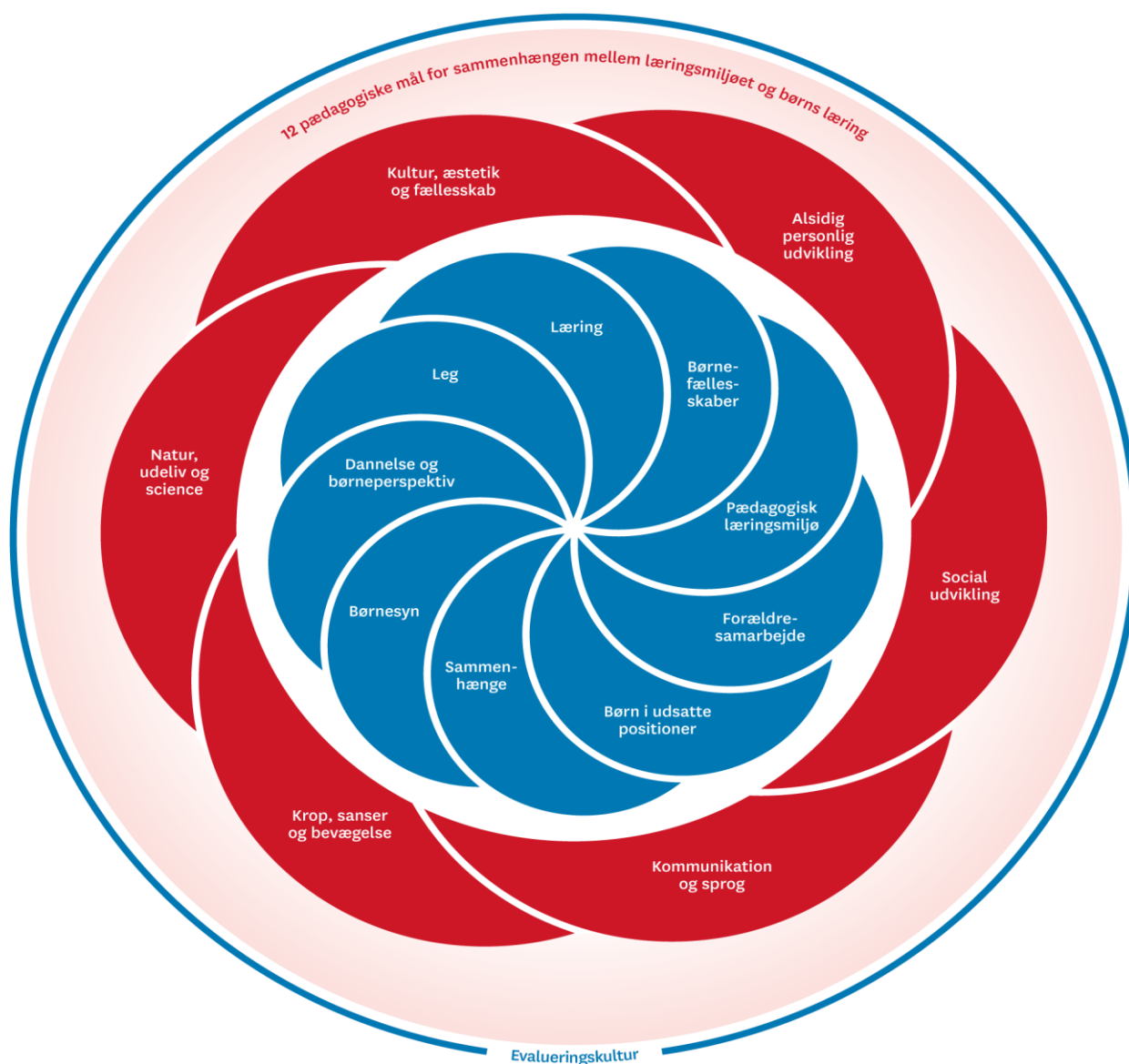
Pædagogisk læreplan for

Den selvejende institution, EVENTYRLANDET
2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.*](#) Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Den selvejende institution, Eventyrlandet, afd. Davids, Lundehus, Sions & Taksigelsen.

Afd. Davids
Teglværksgade 1
2100 København Ø
3927 7007
35468@kk.dk

Afd. Lundehus
Lyngbyvej 180
2100 København Ø
3927 7007
35468@kk.dk

Afd. Sions
Sionsgade 12
2100 København Ø
3927 7007
35468@kk.dk

Afd. Taksigelsen
Teglværksgade 1
København Ø
3927 7007
35468@kk.dk

Eventyrlandet er en selvejende 0 til 6 års institution med 4 afdelinger, der ligger med ca. 2 km. afstand. Vi har 4 mindre afdelinger, hvor det relationelle, nære og tætte samarbejde er i fokus. Vi arbejder udfra en anerkendende tilgang og møder hinanden med forståelse, accept og respekt og med en grundtanke om at alle er ligeværdige.

Vores ønske er at skabe et dagtilbud for børn og familier, hvor det bærende element er respekt for alle som ligeværdige medmennesker, der har ret til et pasningstilbud under det vilkår. Det betyder bl.a. at samtaleformen og tonen i

Eventyrlandet er en tone, hvor respekten for den enkelte barn/familie som ligeværdigt medmenneske skinner igennem i al samtale og dialog. Derigennem lærer vi at behandle og møde hinanden ligeværdigt. Den respektfulde dialog skaber det trygge dagtilbud, som Eventyrlandet vil være for både børn, familier og medarbejdere.

Eventyrlandet skal være et trygt og rart sted at være for alle børn og voksne. Vi skal sammen skabe værdier og rammer for at det kan ske i praksis. Medarbejderne skal have arbejdsglæde og kunne lide deres arbejde, børnene skal være trygge og "elske" deres vuggestue/børnehave og forældrene skal være trygge når de hver dag afleverer deres "guld" til de kompetente medarbejdere.

Eventyrlandet som selvejende daginstitution vil noget med de børn, der er tilknyttet institutionen, og det afspejles i nedenstående styrkede pædagogiske læreplaner for Eventyrlandet.

Fakta:

Ledelsen i Eventyrlandet består af 1 institutionsleder og 4 afdelingsledere.

Afd. Davids har 2 børnehavegrupper med børn fra 2,10 år til 6 år og ca. 44 børn i alt.

Afd. Lundehus har 1 børnehavegruppe med 21 børn fra 2.10 år til 6 år, en mellemgruppe med ca. 15 børn fra 2-3 år og en vuggestuegruppe med 10 børn fra ca. 9 måneder til 2 år og ca. 45 børn i alt

Afd. Sions har 3 børnehavegrupper med børn fra 2,10 år til 6 år og ca. 66 børn i alt.

Afd. Taksigelsen har 3 børnehavegrupper med børn fra 2,10 år til 6 år og ca. 66 børn i alt.

I hver gruppe er der tilknyttet uddannede pædagoger, pædagogiske assistenter eller medhjælpere.

I Afd. Davids, Lundehus og Taksigelsen har vi en køkkenmedarbejder der varetager den daglige forplejning til børnene. I afd. Sions har børnene selv madpakker med.

Eventyrlandet har en Sprogpædagog som varetager sprogvurderinger og er sparringspartner til personalet og forældre.

Eventyrlandet har en gårdmand ansat, som varetager de praktiske opgaver i hele Eventyrlandet

Bestyrelsen i Eventyrlandet består af 6 medlemmer.

2 medlemmer udpeget/valgt af bestyrelsen

4 forældrevalgte medlemmer, en fra hver afdeling

4 forældrevalgte suppleanter, en fra hver afdeling

1 personalevalgt medlem

1 personalevalgt suppleant



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag, som er et lovkrav.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.



De fem centrale elementer i den pædagogiske læreplan:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Eventyrlandet arbejder vi med en anerkendende, empatisk og relationel pædagogisk tilgang og vi ser det enkelte barn og dets familie som unikke. Vi arbejder med en viden om, at alle børn er forskellige og vi følger de små spor og den viden vi har om barnet i hverdagen. Barnet har en stemme og deres vilje og mening har en væsentlig betydning. Vi inddrager og involverer barnet i de valgmuligheder der er i hverdagen.

Ved at involvere barnet viser og lærer vi barnet at udvikle troen på sig selv, og dermed styrker vi barnets selvværd og selvtillid.

Vi vægter legen meget højt og betragter den som et af de allervigtigste lærings- og udviklingsrum for barnets trivsel, dannelse og udvikling. Legen er helt central for barnets udvikling og alle børn har ret til leg og medbestemmelse. Det der foregår med børn og blandt børn i legen, er det vigtigste element for at udvikle identitet og følelsen af ”hvem er jeg – hvem er du”. Legen styrker bl.a. barnets personlige, sociale, sproglige og motoriske udvikling og er bl.a. med til at gøre barnet nysgerrigt, kreativt, robust, innovativt, fantasifuldt og socialt, som alle er vigtige kompetencer for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Vi mener, at legen går forud for den konkrete indlæring, da legen er fundamentet for overhovedet at kunne modtage og inddrage viden og læring.

Læring findes i alle de daglige aktiviteter og gøremål – i legen, i planlagte aktiviteter og i rutinesituationer.

Vi lærer hele dagen igennem og gør os erfaringer i de fællesskaber og relationer vi indgår i. Dermed er barnet medskabende af sin egen læring og lærer via aktivitet, oplevelser, undersøgelser og gennem de lege og aktiviteter de indgår i.

Vi skaber et anerkendende læringsmiljø, hvor vi som personale understøtter, inspirerer, motiverer, inkluderer og udfordrer børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Gennem dialog, handling og som rollemodeller udfordrer vi børnene til undren og refleksion af egne oplevelser, følelser, forståelse og handlinger.

Vores mål er at skabe rummelige og udfordrende læringsmiljøer, hvor børnenes nysgerrighed bliver stimuleret og via leg kan indgå i de sociale fællesskaber. Vi præsenterer børnene for aktiviteter med et læringsindhold der giver dem viden og erfaring til at videreudvikle deres legerelationer.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø i Eventyrlandet er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, og giver det enkelte barn mulighed for udvikling, læring, trivsel og dannelse. Læringsmiljøet skal bl.a. understøtte barnets mulighed for udvikling af personlig dannelse, selvværd, selvtillid, gåpåmod, sprog, samt at udvikle empati og kunne indgå i sociale fællesskaber og relationer.

Fx om morgenen når de første børn møder ind, starter dagen stille og roligt med morgenmad på åbnestuen. Den første voksen på stuen sørger for at stuen ser indbydende ud. Der stilles fx dyr klar på savannen, dukker får tøj på, i køkkenet bliver bordet dækket op, kreabordet gøres klar osv. så det tydeligt viser hvilke muligheder der er at gå i gang med i de forskellige legezone. I alle grupper er der mobile reoler således at der kan skabes rum for lege med plads til ro, nærvær og fordybelse.

Gennem hele dagen opdeler vi børnene i mindre grupper for at skabe rum til fordybelse og nærvær. Fx går en gruppe på legepladsen, en gruppe i legerummet, mens resten er fordelt i de forskellige legezone på stuen. De voksne følger børnene og indgår i de forskellige planlagte og spontane lege/aktiviteter der foregår. Vi har stort fokus på samtaler med børnene fx under måltidet, i samlingen/rundkredsen, på legepladsen, i aktiviteter m.m. Fx ved måltidet når vi taler om det vi spiser, hvad de mon skal have til aftensmad derhjemme, hvad de fik i går eller hvad vi skal lave i eftermiddag, i weekenden osv.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejde i Eventyrlandet. Vi ser det gode forældresamarbejde, dialogen og den gensidige tillid med forældrene i hverdagen, som en fælles indsats. Vi holder løbende forældresamtaler, møder, kaffehygge, arbejdsdage m.m.

Alle forældre i Eventyrlandet får tilbudt en samtale, som omhandler barnets trivsel og udvikling. Vi forbereder samtalen ved at bruge vores samtalepapir, hvor vi beskriver hvordan vi oplever barnet lige nu i forhold til barnets udvikling og trivsel og som runder alle temaerne fra læreplanen. Samtalen er altid en dialog med forældrene, hvor vi sammen aftaler hvad vi arbejder med det kommende år. Den første samtale finder sted når barnet har gået hos os i ca. 3-4 måneder og derefter minimum en gang om året.

- Der er altid minimum to medarbejdere tilstede ved en samtale, evt. en ledelsesperson.
- Der afsættes en ½ time/45 minutter til hver samtale som overholdes. Ved tolkesamtaler ca. 1 time
- Forældresamtalerne foregår enten i personalestuen, i kælderen eller på kontoret.
- Til samtalerne kan eksterne samarbejdspartnere deltage, fx sundhedsplejerske eller psykolog, men altid efter aftale med forældrene

Dokumentation i Eventyrlandet

I Eventyrlandet dokumenterer vi via Aula. Fx en beskrivelse af et sansemotorisk forløb, hvor børnene hører rolig musik mens de stryger hinanden på de bare tæer med en fjer og det kilder dejligt. Her stimuleres den taktile sans og omsorgen for hinanden og fællesskabet styrkes. Eller efter en fælles bondegårdstur/skovdage, hvor der laves fælles plancher med beskrivelser og billeder der hænges op i gangmiljøet, så alle kan kigge på dem og genkalde en dejlig oplevelse. Den daglige dokumentation giver god mulighed for dialog med forældrene og også mellem forældre og børn.

Alle børn har en mappe, som dokumenterer deres tid i eventyrlandet. Mappen skal blive i institutionen, mens barnet er indmeldt og kommer først med hjem den dag barnet stopper. I mappen sættes løbende tegninger, malerier, kreative, billeder og små beskrivelser fra børnenes hverdag ind. Børnene har adgang til mappen og er selv med til at sætte ting i mappen. Der må ikke tages ting ud af mappen.

Alle børn i Eventyrlandet har familie billeder, som pynter på stuen og give god anledning til dialog mellem børnene. Hver familie får et stykke A4-karton til at sætte billeder på og skrive hvem der er på billederne, som institutionen laminerer og hænger op på stuen sammen med barnet. Vi overholder gældende GDPR-regler.

Bestyrelsen i Eventyrlandet

Bestyrelsen arbejder for at Eventyrlandet skal være et rart sted at være for alle og er bl.a. med til at sikre en god trivsel og udvikling fx når vi en gang om året holder fællesmøde, hvor både bestyrelse og personale er samlet og drøfter relevante emner som fx arbejdsmiljø/trivselsundersøgelse, pædagogik, læreplaner mv.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Eventyrlandet har vi øget opmærksomhed omkring de børn, som af en eller anden grund har behov ud over det, der er grundlæggende for aldersgruppen. Det er vigtigt at børn i udsatte positioner oplever Eventyrlandet, som et sted, der er rart at være, og hvor de kan opnå tryghed, støtte, nærhed, nærvær og stabilitet. De skal opleve, at de er værdifulde og føle sig trygge, så de kan bruge deres energi på at udvikle sig igennem leg og læring. Gennem fremhævelse af deres ressourcer styrker vi deres selvværd og selvtillid.

I eventyrlandet arbejder vi med børnene i mindre grupper, tager på ture ud af huset, laver bøger med billeder og tegninger eller piktogrammer, alt efter hvilke udfordringer børnene har. Samtidig støtter vi børnene i deres relationer og venskaber og afhjælper at de ikke ender i uhensigtsmæssige roller og mønstre. Fx ved at have hjælpevenner, faste pladser til måltider, i samling m.m.

En skærpet indsats kan være med til at give disse børn et styrket udgangspunkt for at klare sig godt i deres videre liv. Vi har mulighed for at få sparring/vejledning i form af observationsforløb fra forvaltningen. Derudover har vi mulighed for at få sparring i ressourceforum, fx fra psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske eller talepædagog. Vi laver TOPI 2 gange om året på alle børn, og handleplaner samt anvender Smtte/Smartie modellen. Herudover kan vi bl.a. også deltage i Ti-Fi sammen med forældrene.

Vi har et skærpet ansvar for medinddragelse af forældrene omkring børnene. Ledelsen deltager i de forældresamtaler sammen med det pædagogiske personale, hvor der skal sættes ind med særlig indsats, dette naturligvis for at varetage arbejdet med børn og forældre bedst muligt, men i særdeleshed også for at bakke op om og støtte personalet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Storegruppen i Eventyrlandet

I Eventyrlandet samles de ældste børn i det vi kalder ”storegruppen” De samles 1 til 2 gange om ugen fra 1.september til 30.april.

Målet er at børnene får en oplevelse af at være en del af et fællesskab, med de jævnaldrende børn i afdelingen.

Vi vil give børnene tid og rum til fordybelse og øve dem i at være vedholdende i de tilrettelagte aktiviteter. Vi vil gøre børnene nysgerrige og give dem ny viden og inspirere og motivere, således at de kan være kreative og innovative. De skal øves i at bearbejde de indtryk de får ved at lade det komme til udtryk i forskellige former for kreative processer. Fx i form af, at male, modellere, tegne, lege, synge m.m. Vi hjælper børnene med at videreformidle de ting vi arbejder med til deres forældre, i form af at øve sig i at genfortælle og huske. Vi tager på længere ture ud af huset og besøger fx museer, parker, skov og strand.

Det skal være sjovt at lære og vi leger i gruppen mens vi lærer nye egenskaber. Vi konstruerer og hjælper børnene med at opfinde nye lege.

Vi vil gerne have at børnene i storegruppen udvikler sig i et alderssvarende miljø og lærer og øver sig i at få øje på de forskelligheder og unikke individer vi er. Vi øver færdigheder i at lytte til andre, tale i flok, deltage i fællesskabet, vente på tur, deles m.m. og i det hele taget blive klar til næste skridt som er fritidshjem og skole.

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Børnene i Eventyrlandet får mulighed for konkrete og positive oplevelser lokalmiljøet. Vi bruger de omkringliggende parker, legepladser, skov, museer m.v.

Lokalmiljøet er en værdifuld del af børnenes hverdag og vi mener at det er vigtigt at præsentere børnene for de muligheder der er omkring dem. Vi øver trafiksikkerhed med børnene, så de lærer at begå sig i deres lokale miljø.

Vi tager på biblioteket og låner bøger, bestiller bogkasser, deltager i fortælleformiddage m.m. på den måde giver vi børnene indblik i hvordan man kan bruge biblioteket og præsenterer dem for ny litteratur.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Eventyrlandet har vi stort fokus på indretning og udsmykning. Der skal være dejligt at komme ind i Eventyrlandet og man skal have en oplevelse af, at her er der rart at være. Vi indretter os med opdeling i forskellige legezoner og med billeder på kasser og reoler, så det bliver mere overskueligt at passe på vores ting sammen.

Børnene har mulighed i hverdagen for at bruge deres kreative lyst og evner og der findes mange forskellige materialer til at stimulere dette. Børnene lærer at koncentrere og interessere sig. De lærer at sidde stille, at lytte og forstå en besked, at bruge deres krop og rytmiske sans og meget mere.

Det fysiske børnemiljø kommer til udtryk i læringsmiljøet bl.a. ved at, der er steder, hvor børnene kan trække sig tilbage og ikke blive forstyrret i deres leg. Det har vi gjort bl.a. ved at lave legezoner, som tydeligt indikerer legens muligheder. Der er steder, hvor der er plads til fysisk udfoldelse fx i legerummet, puderum, legeplads og gangarealer. Der er en sofa på alle stuer, hvor det er muligt at finde ro og nærvær med en ven eller voksen.

Det psykiske børnemiljø kommer til udtryk i læringsmiljøet bl.a. ved at, der er god trivsel i børnegruppen. Der er en god tone alle imellem og der er plads og rum til at ytre sig og sige sin mening. Fx i rundkredsen, hvor vi lytter til hinanden. Vi arbejder med Fri for Mobberi, som har fokus på venskaber og i det hele taget hvordan vi agerer sammen og hvordan vi møder hinanden med tolerance, mod, respekt og omsorg. Vi arbejder med konflikterne og forsøger at hjælpe til at løse dem, bl.a. ved hjælp af spejling og jeg-støtte, så alle parter går værdigt ud af en konflikt.

Det æstetiske børnemiljø kommer til udtryk i læringsmiljøet bl.a. ved at børnene selv får mulighed for at sætte præg på omgivelserne. Fx at hænge tegninger op på opslagstavlerne. Stuerne er indrettet, så børnenes nysgerrighed og interesse bliver stimuleret og udfordret og så de får lyst til at bevæge sig, udfolde sig og fordybe sig. Fx har alle børn fri adgang til lim, sakse, perler, farver m.m.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

I Eventyrlandet vil vi skabe et anerkendende læringsmiljø, hvor vi som personale understøtter, inspirerer, inkluderer og udfordrer børnenes læringsproces. Gennem dialog, handling og som rollemodeller udfordrer vi børnene til undren og refleksion af egne oplevelser, følelser og forståelse og handlinger.

Vores mål er at skabe rummelige læringsmiljøer, hvor der er lydhørhed overfor børnenes nysgerrighed og som stimulerer dem i deres lege. Vi præsenterer børnene for aktiviteter med et læringsindhold, og samtidig har børnene mulighed for at tilegne sig viden og læring igennem deres daglige lege.

Alle grupper i Eventyrlandet arbejder fagligt og professionelt med fokuspunkter. Et fokuspunkt er et overordnet mål for en særlig indsats som stuerne arbejder målrettet med i løbet af året.

Den enkelte stue har valgt et tema fra de styrkede pædagogiske læreplaner. Det kan fx være sprog & kommunikation, social udvikling m.m.

Arbejdet med fokuspunktet følger børnegruppen, det vil sige, fra 1. september til 30. april.

Målet med at arbejde med fokuspunkter er at højne den pædagogiske faglighed og blive mere bevidste og reflektere over det vi gør når vi arbejder fagligt og professionelt.

DELMÅL

- At arbejde understøttende med det enkelte barns udvikling og læring
- At få øje på børnenes venskaber og relationer
- Skabe dialog og samarbejde i relations arbejdet med familierne

METODER

Til beskrivelse og evaluering af fokuspunktet bruger vi Eventyrlandets fokuspunktskema, samt smtte og smartie modellen.

Fokuspunktet evalueres senest 1. juni og det kommende års fokuspunkt skal være beskrevet senest 1. september Lederen/Ledelsen afholder i januar en GRUS (gruppeudviklingssamtale) med hver enkelt stue, med henblik på at støtte og fastholde den proces og udvikling der er i gang.

Alle fokuspunkter er drøftet med forældrene på et forældremøde og ligger på hjemmesiden samt hænger synligt på stuerne.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Eventyrlandets værdier og syn på ”det hele barn” danner grundlag for arbejdet med børnenes alsidige personlige udvikling. Gensidig tillid, tryghed, anerkendelse og udfordringer, er grundlaget for en god og sund udvikling. Børn er fra fødslen sociale, aktive, nysgerrige og dette udvikles gennem hele livet. Når børnene møder voksne der er autentiske, anerkendende, inspirerende og opmærksomme, understøtter det deres fortsatte udvikling, trivsel og dannelse

Målet med at arbejde med barnets personlige kompetencer er:

At børnene skal opleve sig selv som afholdte og værdifulde. De skal opleve, at De er gode og dejlige, som de er og gennem fremhævelse af deres kompetencer, skal deres selvværd og selvtillid styrkes. Der skal være plads til, at børnene kan udfolde sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ og være medskabere af deres eget liv.

Selvværdsfølelsen handler om, hvor godt vi kender os selv, og hvordan vi forholder os til *dét, vi ved*. Selvværdsfølelsen kan beskrives som en slags indre søjle. Man kender den sunde, veludviklede selvværdsfølelse på fornemmelsen af at hvile i sig selv og være godt tilpas. Jeg har værdi, fordi Jeg er den jeg er!”

Selvtillid handler om, det vi er gode og dygtige til, det vi ikke kan eller er mindre gode til altså, *det vi kan præstere*. Selvværd og selvtillid kan ikke umiddelbart sammenlignes og kan ikke træde i hinandens sted, men de hænger sammen: Hvis man har et godt selvværd, er selvtilliden sjældent noget problem, Men da selvtillid handler om det vi kan, kan barnet godt have god selvtillid, men lav selvværdsfølelse.

Metoder:

- Vi bruger spejling og jeg-støtte som pædagogisk metode.
- Vi bruger smtte og smartie modellen til at udarbejde konkrete tiltag og handleplaner
- Vi arbejder med Fri for mobberi

- Vi opdeler børnene i mindre grupper gennem dagen, så vi får en god relation til alle børn og mulighed for at skabe rum til at være nærværende for det enkelte barn eller gruppe.

Målet med arbejdet med konfliktløsning:

Børnene lærer at aflæse og indgå i relationer med andre børn og voksne. Vi giver dem mulighed for at fortælle om deres egen oplevelse af konflikten og vi lytter og anerkender til de forskellige oplevelser de har.

Metoder:

- Trin for Trin som teoretisk overbygning på at kunne aflæse og løse konflikter.
- Falckkort som samtaleværktøj til at øve sig i aflæsning af følelser og kan bruges på alle alderstrin.
- Spil som styrker kompetencen til at vinde og tabe
- Samling/Rundkreds til at lære at lytte, markere sig, stå frem i flok, holde sig tilbage, lade andre komme til, dele viden og erfaring.
- Fællesskabet til at lære at yde og finde sig selv og være tilfreds med eget udbytte og indsats i et fælles projekt, en fælles oplevelse fx en fodboldkamp.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Målet med at arbejde med de sociale kompetencer er:

At alle børn i omsorg og respekt skal have mulighed for at udvikle konstruktive og nære relationer til andre mennesker og komme med i grupper, hvor de kan give og opnå anerkendelse samt opleve betydning og styrke i fællesskab.

Som personale er vi konstant opmærksomme på, at hvert enkelt barn inddrages, opmuntres og støttes i at være aktive deltagere i fællesskabet, samt at de lærer at samarbejde med andre og deltage i fælles beslutninger.

Sociale kompetencer udvikles i fællesskabet med andre mennesker og er både samspillet mellem børn og voksne og børn og børn imellem. De vigtige elementer i sociale kompetencer er empati, evnen til tilknytning og sociale færdigheder.

Børn udvikler sociale relationer:

- Ved hjælp af alle sanser
- I deres eget tempo
- Ved at de voksne er gode og engagerede rollemodeller
- Ved at de voksne arbejder anerkendende med det enkelte barn og i fællesskabet.
- Ved at de anerkendes og respekteres som de mennesker de er og at de oplever at høre til.
- Ved at de voksne viser hinanden omsorg
- Ved at de oplever tryghed og tillid i deres relationer.
- Ved at blive inddraget og opmuntret til at være aktive deltagere i fællesskabet.
- Ved at de samarbejder og deltager i de demokratiske beslutningsprocesser
- Gennem refleksioner og respons fra andre børn/voksne
- Ved at se på hinanden og lytte til hinanden
- Gennem leg
- Ved at øve sig i at løse konflikter

- Ved at tumle sammen
- Ved at skulle dele og vente
- Ved fælles aktiviteter

Metoder:

- Alle der har deres gang i institutionen starter dagen med at sige godmorgen til hinanden
- Vi arbejder i mindre og aldersopdelte grupper for at få en bedre kontakt til alle børn og skabe rum til at være nærværende for det enkelte barn.
- At aldersopdele børnene giver børnene muligheder for at danne venskaber med jævnaldrende.
- Til frokost har børnene faste pladser når de spiser, pladserne bestemmer pædagogerne ud fra pædagogiske overvejelser som tager udgangspunkt i det enkelte barn og gruppen
- Børnene deltager i praktiske gøremål fx borddækning
- Vi arbejder med Fri for Mobberi
- Vi arbejder med Trin for Trin som teoretisk overbygning på at kunne aflæse og løse konflikter
- Vi arbejder med Falck kort og venskabsbøger
- I samling/rundkredsen arbejder vi med forskellige sociale kompetencer
- Forældresamarbejde i det daglige
- Forældrekonsultationer afholdes en gang om året de forberedes med Eventyrlandets samtalepapir der indeholder hele barnets udvikling.
- Forældre arrangementer for børn, forældre, bedsteforældre og personale.
- Familiebilleder opsat synligt så børnene kan fortælle om deres hjemme forhold
- Vi skriver på Aula hvordan vi arbejder i hverdagen med sociale kompetencer.
- Legeaftalelister, så forældre kan lave legeaftaler i fritiden
- Faste hjælpevenner, så børnene øves i at hjælpe hinanden i løbet af dagen.

Børnemiljø og de sociale kompetencer:

Fysisk børnemiljø:

Institutionen fysiske rammer indrettes så børnene har mulighed for at udvikle sig i forskellige læringsmiljøer i både store og små fællesskaber

- Stuerne indrettes i mindre legezoner med reoler, tæpper og visualisering
- Pude/legerum
- Værksteder
- Legepladsen
- Dukkekrog/køkkenleg
- En sofa som læsezone og afslapning

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemødder for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sproget er en stor og vigtig del af alle de 5 øvrige læreplanstemaer. Sproget er forudsætningen for at kommunikere med andre. Der findes mange forskellige sprog, der alle spiller en rolle i børns udviklingsproces og som skal have opmærksomhed. F.eks. talesprog, skriftsprog, kropssprog, tegnsprog og billedsprog.

Børns sproglige kompetence hænger uløseligt sammen med deres evne til at kunne begå sig i sociale sammenhænge. Dette læres ved at børnene bliver dygtige til at kunne tale, lytte, stille spørgsmål og være selvhjulpne i at løse konflikter. Dette trænes gennem dialogen.

I Eventyrlandet har vi en sprogpædagog, som sprogvurderer alle 3-årige og 5-årige børn. Hvis 3 årsvurderingen viser at der er noget der skal arbejdes ekstra med, laver vi også en vurdering, når barnet er 4 år. Der laves altid en handleplan, som vi følger, dette i dialog og samarbejde med forældrene. Det er nogle gange nødvendigt at inddrage institutionens talepædagog, inklusionsvejleder m.fl.

Målet med at arbejde med kommunikation og sprog er:

At alle børn i Eventyrlandet udvikler sprog og opnår erfaringer med at kommunikere, således at de kan begå sig videre i livet. Der er en rød tråd, hvor det er tydeligt at børnene får flere og flere udfordringer sprogligt set, i takt med at de bliver ældre.

Vi tager altid udgangspunkt i deres individuelle sproglige formåen, og får udvidet og udviklet deres talesproglige kompetencer gennem leg og planlagte aktiviteter. Dette betyder at vi har en differentieret målsætning for det enkelte barn. Børn er forskellige og har forskellige evner og baggrunde og derfor skal sprogarbejdet så vidt muligt planlægges med udgangspunkt i det enkelte barn.

Alle børn skal udvikle deres ordforråd og sprogforståelse, samt udvikle et begyndende skriftsprog. De skal udvikle et varieret impressivt og ekspressivt ordforråd for at blive så dygtige de kan og for at være godt klædt på til skolestart.

Delmål:

Børnene skal have kendskab til:

- Tal og bogstaver
- Over og underbegreber
- Mængdelære
- Former og figurer
- Årets gang
- Rim og remser
- Genfortælle historier
- Sange, fagtesange og sanglege
- Skrive og genkende deres eget navn
- At lytte og huske
- Sammensatte ord, og orddeling
- Bøger
- Ordbilleder
- Sprogets lyde

Metoder:

- Vi bruger smtte og smartie modellen til at udarbejde konkrete tiltag og handleplaner
- Vi har opmærksomhed på at anvende et nuanceret sprog i dialogen med børnene.
- Vi spiller spil, som er med til at udvikle børnenes ordforråd
- Indretning af rummet med tal -og bogstavsplakater.
- Dialogisk læsning, hvor vi samtaler om bogens indhold.
- Sprog -og sangposer.
- Samling/rundkreds, tælle børnene, navneopråb, årstider, ugedage, måneder.
- Pegebøger, oplæsningsbøger med rim og remser, rimespil.
- Sange og sanglege

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Eventyrlandet har vi fokus på læringsmiljøet, både ude og inde. Vi forsøger at skabe læringsmiljøer der udfordrer børnene motorisk, så de får mulighed for at udvikle deres kropslighed og sanser. Børnene lærer deres egen krop og sanser at kende og bliver fortrolige med den, gennem leg og planlagte aktiviteter.

Børnene er typisk meget aktive og nysgerrige på deres verden omkring dem. De har brug for både fysiske udfordringer, hvor de aktivt kan lære gennem kroppen, fx ved at klatre på klatrestativet eller ved en pædagogisk planlagt forhindringsbane i legerummet, men også udfordringer der stimulerer deres sanser og evnen til fordybelse og i det hele taget lære at kunne koncentrere sig.

Målet med at arbejde med barnets krop, sanser og bevægelse er:

At barnets sanseapparat kommer i spil gennem hele dagen. Det vil sige de 4 sanser, høre, lugte, se og smage, samt de 3 motoriske grundsanser, den taktile, vestibulære og muskulære sans. Fx ved måltidet er der stort potentiale for at stimulere alle børnenes sanser. De sidder ved bordet på en skammel, som de selv er kravlet op på, de skal sidde stille og holde balancen, så de ikke falder ned. De oplever forskellige smage og lugte, de koncentrerer sig, lytter til hinanden og den dialog der er omkring bordet. Måltidet er i det hele taget et meget vigtigt læringsrum, som vi i Eventyrlandet værdsætter højt.

At læringsmiljøet i Eventyrlandet understøtter børnenes glæde, ved at udvikle deres krop, sanser og bevægelse. Fx ved at opdele vores rum både ude og inde i mindre legezoner, hvor det er tydeligt hvad der kan leges. legezonerne ændrer sig løbende og følger børnenes interesser og nysgerrighed.

At hverdagens rutinesituationer og overgange inviterer til forskellige måder at børnene kan sanse og fornemme deres kroppe, fx ved selv at tage tøj af og på, lyne en lynlås, rydde op efter sig, borddækning, lægge vasketøj sammen og meget mere.

Metoder

- Vi bruger smtte og smartie modellen til at udarbejde konkrete tiltag og handleplaner, når der er noget vi særligt vil have fokus på
- Vi opdeler i mindre grupper med fordybende aktiviteter fx maler med vandfarver, med forskellige redskaber, som at bruge en pensel, svamp eller fingrene.
- Vi har legezoner der udfordrer børnene, til at bruge deres krop, sanser og bevægelse fx hvor de kan boltre sig i puder, klatre, løbe, læse i bøger, lave mad til vennerne i legekøkkenet m.m.
- Børnenes spontane lege som fx fangeleg inviterer børnene til at lære at løbe, hoppe springe osv.
- Vi laver aktiviteter som, modellervoks og kartoffelmelsklistrer der stimulerer børnene finmotorisk og hvor de selv kan skabe, forme og mærke forskellen på materialer.
- Vi tager på udflugter til legepladser, naturcentre og parker med fx har svævebaner, trampoliner, cykler eller andet der kan understøtte udviklingen af deres krop, sanser og bevægelse og som vi ikke kan tilbyde i Eventyrlandet.
- I Eventyrlandet har vi forskellige former for legetøj, som er med til at stimulere de forskellige sanser samt den motoriske udvikling. Fx perler, tuscher og Lego kan være med til at stimulere finmotorikken, hvor legepladsen, legerum og gange, kan understøtte grovmotorikken.
- Vi laver børneyoga og afslapning.
- Om sommeren har vi vandlege både ude og inde. De mindste vuggestuebørn kan stå i ble på stuen/badeværelset og sejle med små skibe i baljer eller dyppe fødderne. Og for de lidt større børn er vi på legepladsen og kan lege vandkamp eller der kan sejles med både på vand, laves vandkanaler eller små soppebassiner til fødderne.
- På legepladsen planter vi krydderurter, bær og grøntsager, som børnene kan smage på. Dette er med til give dem en fornemmelse for hvordan tingene bliver til og en smagsoplevelse på en anden måde end de er vant til.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Med temaet, natur, udeliv og science, har vi fokus på at børnene i Eventyrlandet får et større kendskab og konkret viden indenfor det naturvidenskabelige felt. Samtidig giver vi børnene konkrete og positive sanseoplevelser i naturen, som på sigt vil være med til at give børnene en forståelse for vores natur og hvordan vi sammen kan passe på den. Naturen er et værdifuldt element som børnene skal præsenteres for. Et aktivt udeliv giver gode forudsætninger for at stimulere barnets udvikling, både socialt, fysisk, sansemæssigt og følelsesmæssigt. Naturen rummer mange facetter og hvert enkelt barn kan derfor anvende dens mange muligheder ud fra egne behov og eget udviklingsstadium. Naturen udfordrer børn mentalt og inspirerer til mange forskellige lege.

Målet med at arbejde med natur, udeliv og science er:

At vi vil lære børnene at have respekt for naturen og behandle den med omtanke og ikke ødelægge træer og buske, eller slå små dyr ihjel. Vi vil lære børnene at værne om vores jord fx taler vi med dem om forbrug og genbrug og hvad vi kan gøre for at passe på jorden.

Vi vil give dem kendskab til begreberne bæredygtighed og biodiversitet. fx planter vi på vores legeplads, både træer og buske, så vi bl.a. tiltrækker fugle, små dyr og insekter. Dette er med til give dem en indsigt i dyreliv og fødekædens betydning for livet på jorden.

Vi leger med vand, sand, jord og introducerer børnene til forskellige steder med natur, som fx skov, park, sø, hav og strand.

Vi vil give børnene mulighed for på egen hånd at opleve og erfare naturen, udelivet og science. De skal have mulighed for at bruge deres sanser i naturen fx ved at lugte, smage, føle, høre og mærke.

Det handler om den måde vi er sammen på i naturen og på den måde vi passer på naturen sammen. Lige fra en dag på legepladsen til en tur i skoven, i parker eller ved havet. Det er en vigtig del af eventyrlandets hverdag.

Metoder

- Vi bruger smtte og smartie modellen til at udarbejde konkrete tiltag og handleplaner.
- Nogle afdelinger har bålplads og har jævnligt bål. Her er børnene med til at tænde bålet, hjælpe med brænde, skære grøntsager, hente vandslange m.v.
- Vi planter både ude og inde fx karse, blomster, krydderurter, frugttræer m.m.
- Vi inddrager vægt, mål, tal og virkning, fx ved at måle tingene på vores legeplads.
- Vi er på legepladsen hver dag i alt slags vejr. Vi hopper i vandpytter, vi laver mudderkager, sidder i skyggen under en parasol og læser bøger, vi leger fangeleg, sanglege m.m.
- Vi tager på tur i nærmiljøet, så vi lærer vores nærområde at kende og hvor vi bl.a. også øver trafiksikkerhed.
- En gang om året tager vi til en besøgsbondegård for børnehavebørn og vuggestuebørn over 2 år, hvor vi får indblik i livet på en bondegård.
- Vi har planlagte skovdage i alle børnehavegrupper hvor vi tager i Hareskoven.
- Vi bruger naturcentret på Vestamager, hvor vi deltager i forløb omkring dyr og natur

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I Eventyrlandet giver vi børnene viden og indsigt i egen og andres kultur, kulturhistorie, traditioner og de forskellige kulturelle baggrunde, som vi kommer med. Vi har fokus på relationer, venskaber og det at være en del af det sociale fællesskab. Vi ved fra forskning at mennesker lærer og udvikler sig gennem fællesskaber og det er vores ansvar at se til at vi hjælper dem godt på vej i det.

Målet med at arbejde med kultur, æstetik og fællesskab er:

At introducere børnene til at vi alle er forskellige og vi er borgere der lever i et demokratisk samfund med forskellige kulturer, traditioner og værdier.

At introducere børnene for kompetencer som mod, respekt, empati og tolerance, som alle er vigtige egenskaber at kende til at indgå i de sociale fællesskaber og give dem deltagelsesmuligheder både som aktive deltagere, men også som tilskuere til det der foregår i fællesskaberne.

At børnene introduceres til forskellige materialer der kan stimulere deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet og de skal have erfaringer med at bruge dem i forskellige sammenhænge. Børnene skal have mulighed for at udtrykke sig og få opmærksomhed i processen. De skal møde voksne, der støtter, udfordrer og inspirerer dem i aktiviteterne og som aktivt formidler kultur, æstetik og fællesskab.

Jo mere varieret børn får lov at udfolde sig og jo flere kulturelle møder de oplever, jo mere bredspektret bliver også deres opfattelse af såvel verden og andre mennesker som deres egne muligheder og potentialer.

Metoder:

- Børnene har en planche med familie billeder, som viser deres kulturelle baggrund og nære relationer. Det skaber en tryghed for børnene, at de kan se at der er en sammenhæng mellem institution og deres hjem og samtidig skaber det dialog blandt børnene, når de kigger på deres familie billeder.
- Vi holder samling/rundkreds hver dag hvor der bl.a. tales om kulturer og værdier fx sender mange børn og voksne feriepostkort, som giver anledning til snak om andre lande, kulturer, mad, tøj m.m.
På nogen stuer, skriver børnene og deres familier deres julehistorie, som læses højt i rundkredsen i december måned.
- Vi bruger biblioteket til at låne bøger, og deltager gerne i de forskellige forestillinger de tilbyder
- Læringsmiljøet understøtter børnenes indblik i diverse materialer i Eventyrlandet. Bl.a. de materialer der er tilgængelige, møbler, malerier/plakater og i det hele taget de fysiske rum både inde og ude.
- Børnene får mulighed for at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer fx musik, rytmik, yoga eller at være kreativ i form af at male, perle, tegne, arbejde med ler/trylledej.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Eventyrlandet holder vi i løbet af året forskellige former for møder. Bl.a. fælles personalemøder med tema, afdelingsmøder, stuemøder, ledelsesmøder, faglige pædagogiske dage og bestyrelsesmøder. Vi har fx arbejdet med måltidet og har revideret vores mad og måltidspolitik efterår 2021. Alle afdelinger har deltaget i projektet Madliv gennem Meyers Madhus.

Til at dokumentere, reflektere og evaluere laver vi bl.a.:

- Der skrives referater fra alle møder og samtaler.
- Evaluering af diverse daglige rutiner og aktiviteter foregår på møder og nedskrives i referaterne
- Vi bruger Smtte og Smartie modellen. Fx når vi laver handleplaner og beskrivelse af projekter, aktiviteter m.m.
- Vi bruger vores fokuspunktskema, både som beskrivelse og evaluering
- Vi afholder forældresamtaler 1 gang om året eller efter behov og bruger vores forældresamtalepapir, som kommer omkring hele barnets udvikling og trivsel, samt omhandler hvordan vi ser barnet i forhold til de 6 læreplanstemaer
- Alle stuer dokumenterer på Aula hver dag, hvor det beskrives, hvad der er arbejdet med i løbet af dagen og hvor der fx også dokumenteres med billeder
- Større projekter, fælles arrangementer m.m. dokumenteres fx i form af plancher, som er synlige i gangmiljøer, på opslagstavler og lign.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi vil evaluere læreplanen til sommer 2024 og derefter hvert andet år på en pædagogisk dag, fælles for hele personalegruppen.